

SINTESI DELL'INDAGINE INVALSI 2015 (II classe delle superiori, riformata)

L'indagine INVALSI del 2015 ha coinvolto dodici classi del Liceo Fermi, compresa la sede associata; per le classi II E e II S, scelte dall'Istituto di Valutazione come campione, la somministrazione e la correzione è stata curata da osservatori esterni inviati dall'INVALSI; tali osservatori si sono, comunque, avvalsi della collaborazione dei docenti interni.

L'ambito di indagine

L'indagine fornisce i seguenti dati statistici:

1. l'andamento complessivo del livello degli studenti, rispetto alla media dell'Italia, della macroarea di riferimento (Nord Est) e della Regione;
2. la distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento;
3. l'andamento del Liceo Fermi negli ultimi anni scolastici (dato utile per collegare i risultati in senso diacronico).

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati, strutturati in tavole e grafici, sia generali sia dettagliati. La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici sono uno strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola e un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità, al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica. Difatti, questo tipo di analisi, realizzato negli anni scorsi, è confluito nel RAV (Rapporto di AutoValutazione) 2015.

Come è noto, l'indagine non si limita a rilevare le competenze disciplinari. Infatti, a partire dal 2012 è stata introdotta la valutazione dell'**indice ESCS** (*Economic Social and Cultural Status*), ossia l'indicatore dello status socioeconomico e culturale dello studente. Nel rispetto dell'anonimato dei singoli, l'INVALSI misura il livello di *background*, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse; quindi, l'INVALSI fornisce informazioni sui risultati relativi a scuole che possiedono il medesimo indicatore ESCS, così da poter valutare quanto la scuola incida sulla formazione dello studente, indipendentemente dal *background*.

Alle scuole vengono restituiti i dati al netto del **cheating**, ossia l'insieme delle anomalie (es., copiatura) che alterano gli esiti della prova; viene fornita anche la percentuale di *cheating*, classe per classe e per la scuola nel suo complesso.

Per il Liceo Fermi questa percentuale non è significativa.

I dati sono stati elaborati in modo da fornire informazioni anche su alcuni aspetti particolari, come, ad esempio, il **genere**, la **regolarità** (nel senso che vengono analizzati i risultati degli studenti che frequentano una classe corrispondente all'età anagrafica, vale a dire che non sono né ripetenti né anticipatori), l'**essere nativi** o **stranieri**.

Lo strumento di indagine: le prove oggettive standardizzate

Le prove INVALSI sono prove oggettive standardizzate, che hanno lo scopo principale di misurare i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti italiani relativamente ad alcuni aspetti di base di due ambiti fondamentali: per Italiano, gli aspetti indagati sono la Comprensione della lettura e le Conoscenze e competenze grammaticali; per Matematica l'indagine è rivolta a quattro ambiti fondamentali, cioè Aritmetica e algebra, Geometria, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni. Le prove sono strutturate in modo da collocare i risultati degli studenti lungo una scala in grado di rappresentarli tutti, da quelli più bassi a quelli più alti.

Le prove standardizzate, somministrate su larga scala, si basano su un quadro di riferimento pubblico, reperibile sul sito dell'INVALSI, che rende espliciti i contenuti delle prove, le tipologie di domande, i processi cognitivi indagati e i compiti richiesti agli allievi. Nel documento si spiegano i criteri di scelta dei quesiti, dei testi delle prove di comprensione della lettura e le modalità di selezione delle singole domande. La conoscenza dei quadri di riferimento delle diverse discipline è fondamentale, inoltre, per comprendere il reale valore informativo delle prove, ma anche i limiti delle prove stesse.

I RISULTATI DEL LICEO FERMI ITALIANO

Per quanto riguarda la prova di Italiano, i risultati del Fermi sono positivi e tendenzialmente omogenei per tutte le classi.

Se si considerano i dati a livello generale, ossia se si confrontano gli esiti del Fermi con quelli di tutte le classi seconde della scuola secondaria superiore, il risultato del Fermi nel suo complesso (71,8%) si colloca al di sopra della media regionale (57,4%), di macroarea (59,4%) e nazionale (54,8%) (vedi Figura 1).

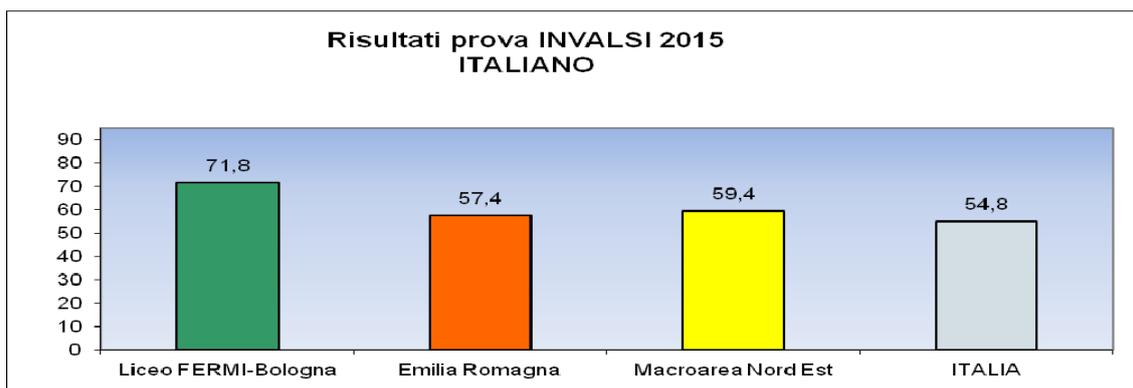


Figura 1: risultati generali di Italiano

Anche se si restringe il campo di osservazione ai soli Licei, la situazione resta positiva. Il risultato del Fermi (71,8%) è al di sopra della media regionale (69,5%), di macroarea (68,7%), e nazionale (63,2%) (vedi Figura 2).

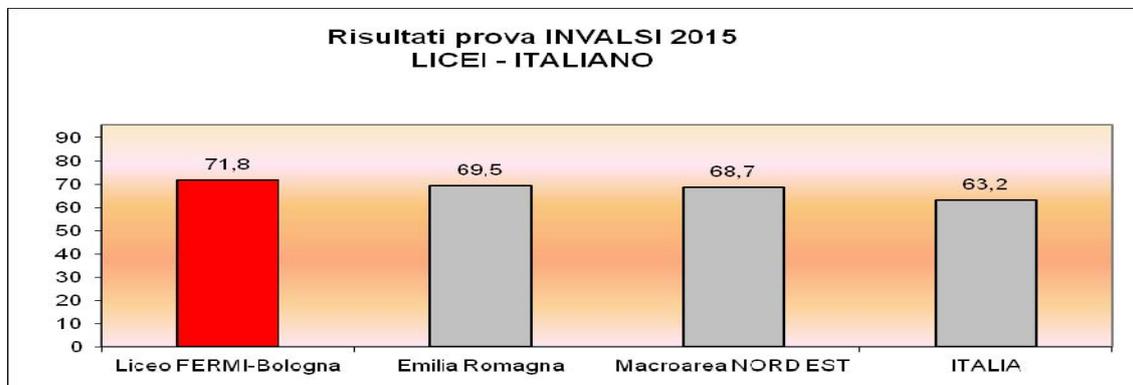


Figura 2: risultati Licei di Italiano

Rispetto alle classi/scuole con indice ESCS simile, il Fermi, come istituto, incide per un 8,4% in più; rispetto ai Licei, esso incide per un 7,5% in più.

MATEMATICA

I risultati della prova di Matematica del Liceo Fermi sono positivi per tutte le classi. Se si considerano i dati a livello generale, ossia se si confrontano gli esiti del Fermi con quelli di tutte le classi seconde della scuola secondaria superiore, il risultato del Fermi nel suo complesso (76,4%) si colloca ben al di sopra della media regionale (48,4%), di macroarea (50,1%) e nazionale (43,2%) (vedi Figura 3).

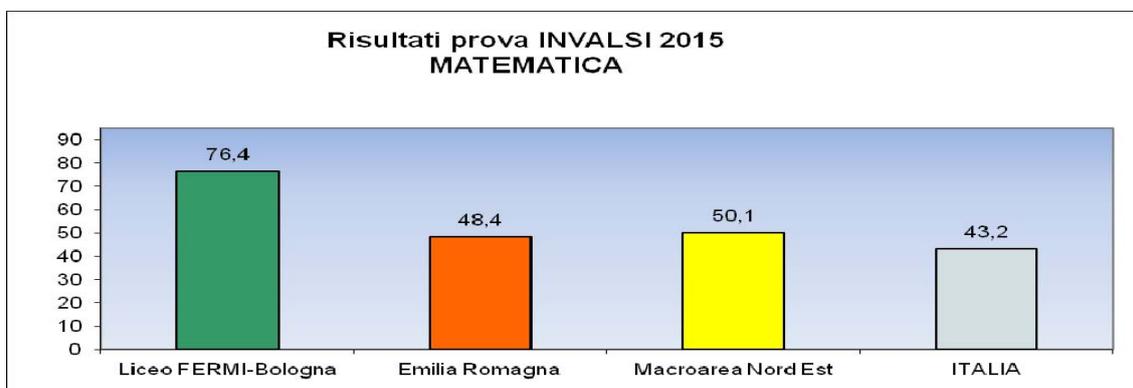


Figura 3: risultati generali di Matematica

Anche se si restringe il campo di osservazione ai soli Licei, il risultato del Fermi (76,4%) è al di sopra sia della media regionale (59,1%), sia di macroarea (58,2%), che del risultato nazionale (50,1%) (vedi Figura 4).

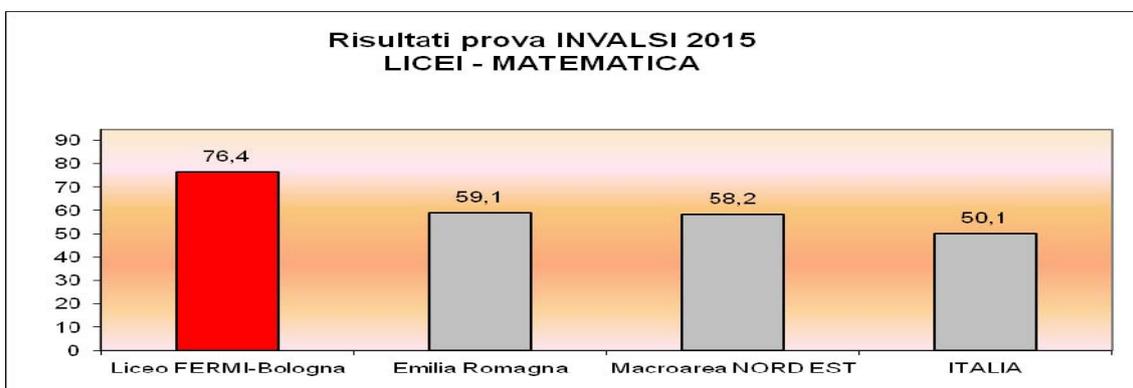


Figura 4: risultati Licei di Matematica

Rispetto alle classi/scuole con indice ESCS simile, il Fermi incide per un 12,6% in più, e rispetto ai Licei per un 12,1% in più.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Molto interessante è l'analisi dei risultati, basata sui livelli di apprendimento.

I risultati ottenuti sono stati suddivisi da INVALSI in livelli di apprendimento, che vanno da quello più basso (livello 1) a quello più alto e significativo (livello 5); in dettaglio, i livelli indicano:

- Livello 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale
- Livello 2: punteggio compreso tra il 75% e il 95% della media nazionale
- Livello 3: punteggio compreso tra il 95% e il 110% della media nazionale
- Livello 4: punteggio compreso tra il 110% e 125% della media nazionale
- Livello 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale

I dati riportati nella seguente tabella si riferiscono ai soli studenti che hanno riportato dati validi per entrambe le prove (quella di ITALIANO e quella di MATEMATICA).

ITALIANO	Percentuale studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Liceo FERMI	7%	17%	20%	29%	24%
Emilia - Romagna	6%	13%	23%	30%	25%
Nord Est	7%	14%	22%	29%	24%
Italia	15%	20%	24%	24%	14%

MATEMATICA	Percentuale studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Liceo FERMI	8%	19%	9%	7%	55%
Emilia - Romagna	18%	11%	13%	11%	45%
Nord Est	20%	11%	13%	11%	43%
Italia	31%	14%	13%	9%	31%

IL CONFRONTO CON LA RILEVAZIONE DEGLI ANNI PRECEDENTI.

Si riportano infine le tabelle dalle quali si rileva l'andamento del Liceo Fermi negli ultimi quattro anni scolastici.

I descrittori utilizzati da INVALSI sono:

- significativamente inferiore
- non significativamente differente
- significativamente superiore

Abbiamo preferito sostituire i descrittori con le percentuali, in modo che la lettura delle tabelle risulti più puntuale.

Andamento ITALIANO				
Scuola secondaria di secondo grado				
Anno scolastico	Punteggio EMILIA-ROMAGNA	Punteggio Nord Est	Punteggio ITALIA	Punteggio LICEO FERMI
2011-12	70,9	73,0	69,8	82,5
2012-13	74,2	74,6	70,2	77
2013-14	67,3	68,7	64,8	77,1
2014-15	57,4	59,4	54,8	71,8

Andamento MATEMATICA				
Scuola secondaria di secondo grado				
Anno scolastico	Punteggio EMILIA-ROMAGNA	Punteggio Nord Est	Punteggio ITALIA	Punteggio LICEO FERMI
2011-12	51,5	52,3	47,9	71,6
2012-13	50,8	51,4	46,7	70,4
2013-14	46,2	48,1	49,2	73,1
2014-15	48,8	50,1	43,2	76,4

Dai dati di entrambe le tabelle si evidenzia che i risultati del Fermi sono sempre significativamente superiori ai valori di riferimento.